

# 固本创新 为孩子创造丰富纯真未来

## ——深圳罗湖教科院附属学校3年实现跨越式发展

近日，深圳市体育中考结束，深圳市罗湖教科院附属学校初三学子赢得“开门红”，为学校第三个生日送上了宝贵的生日礼物。

深圳罗湖教科院附属学校被评为中国登山协会攀岩特色学校、广东省校园航空飞行营地、深圳市教育工作先进单位、深圳市科普教育基地、罗湖区教育系统先进单位……从无到有、从有到精，办学3年来，学校争当社会主义先行示范区的教育先行者，实现跨越式发展。学校秉承“固本创新，丰富纯真”的办学理念，以维护和实现学生权利为中心，以创新为发展手段和教育内涵，用勇气与智慧探索出一条教育改革之路，发展学生的关键能力，促进学生全面发展，为党育人、为国育才。

### 办学生发展、教师幸福、家长满意的教育

罗湖区的清水河片区，正从过去的物流仓储区，蝶变为广深港科技创新走廊的重要节点，是罗湖融入湾区、链接世界的新支点。为打造与之相匹配的教育，上级政府部门在清水河片区，以高标准、高起点建设九年一贯制学校——罗湖教科院附属学校，扎实推进义务教育均衡发展。学校就像一股清流，缓缓浸润着清水河片区，真正让周边居民在家门口就能享受公平优质的教育资源。

罗湖教科院附属学校创校校长李隼深耕教育近30年，从知名高校投身到基础教育一线，经验丰富、理念先进。办一所能使学生发展、教师幸福、家长满意的学校，是他心中的蓝图。而短时间快速达成这一目标，要在尊重教育规律的基础上扎实工作，勇敢创新。

改革创新基因被深深打入罗湖教科院附属学校地基里，从筹建任务下达，到2018年9月顺利开学，短短5个月时间，学校筹建团队出色地完成了各项准备工作。先进的办学理念是创建新优质教育的根本，罗湖教科院

附属学校的办学理念浓缩在“固本创新，丰富纯真”八字校训中，意在固守本真的童年、人生、社会价值，以创新教育促进学生丰富的自由发展，让每名學生拥有幸福生活的能力、完善的人格，得到全面发展，实现自我价值。

李隼这样解读学校办学理念的内涵：“丰富”包含两个主体的丰富，一是教育者的丰富，即保持教育手段的丰富性，德才兼备，做一个拥有幸福生活能力的教师；二是受教育者的丰富，从现实层面与未来层面保持教育的延展性与开放性，培养应对现在与未来的关键能力。而“纯真”的教育就是本真的教育，即尊重教育规律、尊重人格养成和个性发展的规律。纯真的教育目标是教育的价值目标，是丰富关键能力的价值基础。丰富的关键能力是教育的实践目标，体现为拥有应对未来挑战、幸福生活的能力。

“每朵花都有独特的花期，我们要有耐心去迎接花朵花儿的次第绽放，让所有花儿盛放各自的美丽。”李隼说，学校要集聚资源、因地制宜，创造条件保护和实现学生的权利，坚守纯真的教育，以保护儿童本性的纯真，让学生真正喜欢上学校，而不是以形式主义的创新去伤害学生权利。

依托李隼主持的深圳市教育科学规划课题“教育伦理审查机制研究”，学校率先构建教育伦理审查制度，任何教育创新实验首先要走伦理审查，以这种手段有效维护受教育者的权利，确保教育创新的合道德性，实现学生的全面发展。

全面发展，德育为先。作为深圳大学马克思主义学院兼职教授，李隼发挥近水楼台的优势，延聘深圳大学马克思主义学院思想政治教育硕士点的教授们，组建学校德育发展规划论证工作组，指导学校德育发展规划、学校德育活动以及与家长团队合作有关的思政教育工作，以此全面提升学校德育水平。

为画好德育“同心圆”，学校开设“清水之约·家庭教育讲堂”，邀请教育专家来校与家长分享“育儿



经”，提升家长的家庭教育能力；学校将交通安全、卫生健康等社区教育力量引进来，为学生健康成长赋能。学校、家庭、社会形成教育合力，构建全面立体育人网络，为学生提供更广阔的发展平台。

### 清水课程体系让每名學生都能绽放精彩

因为地处清水河片区，罗湖教科院附属学校的课程体系充分尊重地域文化，以“清水”冠名。清水河地区特有的“水文化”与李隼团队的办学理念不谋而合，他们用朱熹“问渠那得清如许，为有源头活水来”来诠释学校的清水课程体系。“问”——以问题为导向（Problem-based Learning）的教学模式；“渠”——创新，创新基因有方向的流动畅通的通道；“许”——纯真，有期许的成长；“源”——固本，有品质的内涵；“活”——丰富的教学方式与内容。

罗湖教科院附属学校每周开展一次以学生为主体的升旗礼课程，在学校把关选题、教师辅导的基础上，突出学生的教育主体地位，不追求形式上的尽善尽美，力求达到“人人都当小老师，人人都要受教育”的实效。

李隼介绍说，清水课程以国家课程为固本基础、以拓展课程为创新手段、以校本课程为丰富补充、以纯真

价值目标为鲜明导向，形成了层级递进、相互促进的统一整体，滋养着师生生命蓬勃生长。固守本真、丰富开放的水清课程，在短短3年内，就结出了以升旗礼课程为代表的德育课程和以爬树、攀岩课程为代表的体育特色课程以及科创课程、心理健康课程等累累硕果。

课程是建筑图纸，课堂教学则是具体的施工。李隼团队非常认可杜威的活动课程观，他们着力推动教育活动课程化，让学生在丰富的活动中得到成长。从综改到深改，学校积极推进课堂革命，努力探索以学生为中心、以问题为导向的PBL教学模式，以学生的生活为起点，以学科的问题为基础，以教师的问题为指引，充分发挥学生主体作用和教师主导作用，培养学生自主、合作、探究的学习方式，让学生爱学、会学、乐学，教师爱教、精教、乐教。

“电影中的地理知识”“绘说绘写”等富有趣味性、延展性的午课内容，深受罗湖教科院附属学校学生喜爱。作为深圳市课后服务示范校，学校将“民生痛点”变为“教育亮点”，整合校内外优质教育资源，结合学校教师专业优势和学生兴趣爱好，开展课程化、体系化、制度化的课后服务工作，分学段探索、开发与实施20余门校本特色午课，打造包括兴趣社团、体育习练等为主要内容的

甘霖学堂。安全有序、健康向上、公益普惠、丰富多彩的课后服务，实现学生、家长、学校多方共赢。

罗湖教科院附属学校率先开展小幼衔接探索，依托罗湖区教改项目重点资助课题“‘小幼衔接’问题研究——关于班主任‘驻班制’实验探索”，在小学一年级实施班主任驻班制实验，班主任全程在班级驻班，与学生同作息，见证和陪伴孩子成长。该课题被评为优秀，驻班制效果显著，得到家长和社会的广泛赞誉。

作为罗湖教科院的附属学校，学校借助罗湖教科院智库团队“外脑”，以课题研究为抓手，推进教学改革，向科研要质量。截至目前，学校共有3项省市级课题、54项区级课题，其中重点课题5项。

### 为学生创新发展插上体育和科创双翼

在罗湖教科院附属学校南面，两棵大榕树，水稻和荷花欣欣向荣的科学农乐园与背后的红岗山融为一体，连成清水河地区一道天然的风景区——这是建校不久后就将实现的美丽图景。结合学校周围的自然生态和文化特色，学校率先开设徒手爬树课程，已在小学阶段全面实施，初中阶段则由专业攀岩运动员带领学生参加攀岩课程，在校内的专业攀岩赛道上进行训练，在锻炼身体体的同时培养协作精神和克服困难的毅力。

体育示范校是罗湖教科院附属学校凭实力获得的一块闪亮招牌。为让学生享受体育乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，学校以“小学会爬树，初中能攀岩”为目标，坚持将体育精神融入学校的教育中。学校开设足球、柔道、攀岩、爬树等趣味性和实用性兼具的特色课程，通过寓教于乐的体育活动，培养敢于拼搏的纯真少年。

在2020粤港澳大湾区青少年无人机科创嘉年华活动深圳市网络选拔赛中，罗湖教科院附属学校学生荣获无

人机短片拍摄比赛初中组二等奖；在第三届大创客节中，学生斩获创客马拉松比赛一等奖。

科技创新示范校是罗湖教科院附属学校着力打造的一块闪亮招牌。创新是深圳的特质，创新决定深圳的未来。在罗湖区教育、科技等行政部门和区教科院的大力支持下，学校充分利用大梧桐新兴产业带成为罗湖区重要的战略性新兴产业总部的区位优势，顺天时、趋地利，借科技发展浪潮之力，积极有序地推进科技创新示范校建设。

“科创教育的发展绝不能局限在工具性的应用中，而应作为重要教育要素和理念，参与多学科统一发展，推动学科教学科技化、科技教育学科化，充分培养学生的科技创新核心素养，助力点亮国家未来创新的希望。”这是李隼对于学校科创教育未来发展的思考和期许。他带队做好学校科技教育课程顶层设计，基于学生的知识结构、认知能力，分年级、分阶段设置不同的科技创新课程，在一、二年级段开设科学小能手社团活动课，七、八年级段开设人工智能模型搭建课程，为每名學生播下科技创新的种子。

学生在创新风口张开“创新翅膀”，人人有创意、个个争发明、生生有作品，科创文化在纯真校园里蔚然成风。在2019年的罗湖区中小学生第二届大创客节中，学校获评罗湖区“大创客行动”创客基地建设“突出贡献奖”，李隼被评为创客实践基地学校优秀管理校长，教师陈兴祥被评为创客实践基地学校优秀管理教师。

“固本创新丰富纯真培养关键能力 执中善权自由开放追求全面发展”，教学大楼上悬挂的两条横幅标语，清晰地说明了罗湖教科院附属学校的办学思路。当清水河边乃至深圳的孩子们像花儿一样，在精心的培育下次绽放，中国特色社会主义先行示范区和粤港澳大湾区的美好未来必将奔赴而来。

（张柏茂 蒋洁 赵一菲 王浩达 龚丽雅）

## 福建省厦门第一中学

# 打造党建工作新模式 打牢办学基本功

新时代的中学基层党组织，如何以党建引领学校发展是必须面对的课题。在具体实施过程中，如何创新党建工作模式，如何把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，将党建工作与学校办学治校相结合，适应学校发展，推动学校发展，需要在实践中不断探索。近年来，福建省厦门第一中学创新党建工作模式，用党建引领和驱动学校发展，在这方面取得了实践经验。

厦门一中创办于1906年，历史底蕴丰厚，是福建省首批重点中学。学校党委深入贯彻落实新时代党的建设总要求，加强基层党组织党建工作研究，不断提高基层党组织工作水平，并以此促进教育教学质量的提高。

### 党建品牌 点燃典型示范的亮色

学校党委按上级党组织创新党建工作模式的要求，凝练出“13311”党建工作模式，确保全面提升党建质量，引领学校发展。

“13311”党建工作模式，即：一个坚强的党组织，三个党建工作平台，三个全员参与，一个党建品牌，一个全国文明创建成果。“13311”工作模式是学校党建工作的显著特征，其具体含义如下：一个坚强的党组织，就是建设中共厦门一中委员会这一个坚强的党组织。三个党建工作平台，就是积极参与全市创建全国文明城市活动，积极参与全市教育系统深化三项主题活动，积极开展学校创建品牌特色活动。三个全员参与，就是全员参与党建、全员参与德育、全员参与维稳。一个党建品牌，就是不断提升学校“党员名师助你行”党建活动品牌。一个全国文明创建成果，就是创建并致力于长期保持“全国文明校园”荣誉。

在“13311”党建工作模式的主导下，学校形成一系列党建品牌。学校党委的“党员名师助你行”品牌，曾荣获厦门市十佳党建品牌之首。初中



厦门一中与厦大马克思主义学院双方确定共建“大中小学思政一体化建设实践基地”

第二党支部创建和培育的党建品牌“匠心烛韵”，被评为“优秀党建品牌”，并在帮扶民办校（厦门火炬学校）党建工作发挥了重要作用。高中数学党支部的“小课堂大舞台”品牌立足岗位，开展党员示范课活动，发挥党员教师引领和示范作用，在传授数学知识的同时，培养学生严谨求实的治学精神和追求真理善美的态度。近年来，7个党支部被评为市级或市教育系统“先进基层党组织”，省级仅有的党建规划课题“中学基层党组织党建工作研究”顺利结题。

### 党员教师 在提升育人本领中践行使命担当

“教师是立教之本、兴教之源。”对于一个学校来说，教师队伍的素养水平至关重要，已有的大量研究表明，教师专业成长有内在规律。那么如何为教师专业发展建立指向性的发展平台、发展层级、发展路径，增强内驱力就成为教师培养工作的必然逻辑。

学校党委积极创新培养方式，努力搭建发展平台，扎实开展岗位大练兵活动，提出“面上普及、分层推进、团队领先、整体发展”的教师发展目标，并做到分层落实。

一是分层分类明确目标。对教龄在一到三年的新教师，从“应知应会”着手，确保他们明确教育教学的常规要求，掌握基本教学技能。对年龄在35周岁以下的骨干教师，确定为自我培养阶段，要求他们要制定3年自我发展规划书，分析自身的现状、优势和不足，确立自己的奋斗目标、努力的方向等。而年龄35周岁以上则确定为成就性培养阶段，让他们在成熟的基础上，向着获得成就的方向发展，向着名师的目标不断前进。

二是坚持以老带新结对子。充分发挥学校教学骨干的引领作用，要求已获得省市骨干称号的教师、各级学科带头人要对青年教师进行“一对一”指导，开展“一对一”的师徒结对活动。要求从师德师风、工作态度、工作方法、业务素养上，对青年教师进行全方位的指导，提高他们的

教育教学水平。

三是比武竞赛搭台子。定期开展教师技能比赛，创造机会让更多优秀青年教师参加各级各类教师比赛，让他们各显其能，各领风骚。现在，一大批优秀青年教师成长为学校的主力军，在历届省市各类教师业务竞赛中屡获佳绩。截止2020年，全校已有29人在福建省教师教学技能大赛中获奖。在2020年厦门市第五届中国幼儿园教师教学技能大赛中，学校14名教师荣获一等奖，其中10名教师获一等奖，居全市之首，其中党员教师有7人，荣获特等奖的3名教师均为党员。9名党员教师的课例获评2020年“一师一优课，一课一名师”省级“优课”。

学校党建平台成就了一批党员名师。2019年党委副书记张雪峰被市政府部门评为“优秀党务工作者”，2021年党委委员谢凯灵副校长被市政府部门评为“优秀共产党员”，党员名师许桂芬被确认为福建省名师工作室领衔人，其中2人被评为5人被确认为正高级教师，其中有3名党员。

2021年3月，海峡出版发行集团揭晓了2020年度优秀出版物、出版人评选结果。由学校正高级教师、特级教师、党员名师以及厦门市钟斌名师工作室成员和福建教育出版社共同打造的“‘名师语艺荟’系列微课”获评海峡出版发行集团2020年度数字好产品。这一成果被“学习强国”平台推送。党员教师刘慧芳老师的宣讲视频《星空下的追梦人》及其指导的朗诵作品《正气歌》，也被推荐上了“学习强国”福建平台。

### 立德树人 红色引擎 启智润心

厦门一中秉持立德树人的宗旨，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，坚

持用“红色引擎启智润心”引导青少年扣好人生第一粒扣子，通过文化养德、实践悟德、家校赋德、阵地育德、榜样树德、校社立德等六大模式，在德育工作上取得丰硕成果。厦门一中党委书记、校长陈文强撰写的《以六大模式培育时代新人》在《人民教育》2021年第9期全文刊发。

一是红色文化引领，传承红色基因。扎实开展红色革命教育，依托党组织积极开展主题教育活动，通过学习“红船精神”“长征精神”“延安精神”，大力弘扬“嘉庚精神”，让学生传承红色基因。学校以历史题材情景剧表演、爱国影片配音剧表演、爱国主题快闪书签发放等形式，培养学生的爱国主义精神。

二是党委党校培育学生精英。虽然绝大多数学生在高中阶段不可能入党，但是厦门一中党委党校的学生培训班至今已坚持开办了23期，学校党委副书记兼任党委党校校长，坚持亲自上开班第一讲“党性修养与尊崇党章”，学校其他党委委员都要轮流为党委党校上党课。讲述的内容包括党史、党章、基层党组织的基本理论知识。党委党校还开展一些特色活动，比如时事课堂、“发现我身边的好党员”征文和座谈会、参加各项志愿服务活动等，这些课程促进学员们思想上入党，更激励学员从行动上入党。

三是实践中感悟，铸就知行合一的品质。学校积极探索学生社会实践的长效机制，制定了《厦门一中学生发展手册》，建立了有学校特色的“壹·我”学生发展系统，对活动发起、主题内容、报名参与、过程评价、材料审核、学分认定等环节进行详细的规范要求，取得了显著成果。学校组织学生参观革命烈士陵园、厦门华侨博物馆、陈嘉庚纪念馆、厦门经济特区纪念馆等场馆，培养学生深厚的爱国主义情怀。

四是家校一体化育人，搭建交流互动的平台。学校通过家校一体的

育人模式，让家长有参与感、收获感。学校开展了系列家校互动活动，如在国庆节开展爱国主义教育、在开学第一课开展理想教育、在三八妇女节和重阳节开展感恩教育等亲子活动等。这些活动得到了家长的大力支持和拥护，在家长的配合下都开展得有声有色。

在党建工作的引领下，学校形成了五大办学特色。一是构建课程文化，促成多样化发展。二是“全方位育人”为途径，打造鲜明“大德育”特色。三是建设综合实践基地，创新人才培养的多种途径。四是弘扬主流价值，丰富人才培养的文化载体。五是培养领军人物，寻找特色教育和精英教育契合点。近年来，学校建设了226门校本课程，打造了生物与环境科学教育基地、科技发明示范基地、机器人工作室、航模基地等学校创新工作四大亮点。

此外，厦门一中海沧校区建设开创了“一中速度”和“一中效率”，现有初中共54个教学班，将建成90个班规模的完全中学。开办之初就注重党建工作，根据海沧区的实际情况组建了5个支部，同步规范建设党员活动室，在学校党委的领导下，与思明校区按统一要求规范开展各项党建活动。短短3年时间，以党建促教育教学和管理水平的提升。

学校党委树立“抓好党建是最大的政绩”的理念，牢记思想政治工作的生命线，坚持将抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，党组织的凝聚力明显提高，党员的责任感明显提升，党员的先进性明显展现，群众的认可度明显提升，党建之花正在“怒放”。

潮平两岸阔，风正一帆悬。这所办学历史达115年的老校，正朝着建设优质化、特色化、国际化、现代化的品牌学校坚实前行，引领潮流。

（福建省厦门第一中学党委副书记 张雪峰）